

新时期卫生高职院校发展党员工作途径探析

党委组织部 陈洪魁 陈立新

摘要：在“全面从严治党”背景下，发展党员工作受到越来越高的关注。本文对卫生高职院校发展党员工作中“多”与“少”、“重”与“轻”、“全”与“偏”、“长”与“短”的四个现实困境进行了分析，从“学”与“做”、“严”与“实”、“引”与“培”、“职”与“责”四方面提出了对策建议。

关键词：卫生高职院校；发展党员；途径

党的十八大以来，习近平同志高度重视党的建设问题，多次强调党要管党、从严治党。2014年，“四个全面”战略布局更是明确提出了“全面从严治党”的要求。“从严治党”，首先应从源头开始，从发展党员工作开始。

2013年1月，中央政治局会议中指出，目前党内存在党员质量不高、结构不好、某些党员纪律败坏的问题；2013年7月，中央组织部、中央宣传部、中共教育部党组联合印发了《关于进一步加强高校学生党员发展和教育管理服务工作的若干意见》；2014年6月，中央办公厅印发了修订的《中国共产党发展党员工作细则》，提出了“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的新16字方针；2014年11月，江苏省委教育工委印发了修订的《江苏省普通高等学校发展党员工作实施细则》。可以看出，在“全面从严治党”的背景下，发展党员工作已经受到越来越高的关注，而如何贯彻落实发展党员的新要求、新规定，已经成为所有普通高等学校党建工作的重要课题。

一、卫生高职院校发展党员工作的现实困境

（一）“多”与“少”的矛盾

1. 学生总数和申请入党的人数

近几年，伴随着高校扩招和职业教育观念转变，各高职院校的招生规模均较以前有了较大提高。卫生类高职院校因其就业形势、社会影响等因素，更是保持了较好的发展势头。但同时，新入学的学生中95后已成为主体，受到多元社会思潮的冲击、腐败问题的片面影响以及群体的标签化，学生主动申请入党人数并没有和学生总数增长保持正比，而且学生入党动机也是不尽相同。

2. 申请入党人数和发展计划数

在各级党团组织的教育、引导下，学生中申请入党人数仍保持较大的总体数量，入党积极分子的队伍仍较为庞大。在“控制总量”的总体要求及高校组织关系属地管理的影响下，高校发展党员计划下调，发展党员的数量空间被压缩。

3. 发展计划数和发展成功数

在趋于稳定的党员发展计划的情况下，按照“成熟一个，发展一个”的要求，各级基层党组织积极、认真做好发展党员工作，诸多优秀团员被吸引到党员队伍中来。但在标准、程序、质量等要求越来越严、越来越高的情况下，百分之百完成年度计划数的情况越来越少，以某校为例，2015年发展计划数为75，实际发展数62，占比82.7%；2016年发展计划数为90，实际发展数75，占比83.3%。

（二）“重”与“轻”的矛盾

1. 发展的对象

根据《中国共产党发展党员工作细则》《江苏省普通高等学校发展党员工作实施细则》的有关要求，在青年教师中发展党员工作应是高校发展党员工作的重点，要高度重视将教学科研骨干、学术带头人、留学归国人员中的优秀分子培养成党员。各高职院校也积极开展工

作，认真做好青年教师的发展工作。但除和学生所受到相似因素的影响外，青年教师发展党员工作针对性不强、教师个人发展需求等因素影响了青年教师的入党积极性。

2. 发展的过程

在《细则》的基础上，各学校制订了符合自身实际的相关文件，特别是针对大学生入党，从入党条件、入党流程等各个环节进行了规定。在发展党员的实际工作中，各基层组织按照规定要求进行操作，但存在“重程序，轻质量”的问题，即完成任务式地、程式化地进行发展，如入党积极分子的每季度一次考察，只要交思想汇报，就会有考察意见；如支委会研究，只要上会研究，就不会不通过等，忽视了对入党积极分子的政治觉悟、现实表现、优劣分析等情况的真实考察，“规定动作”是完成了，但质量却得不到保证。

3. 教育的方式

随着互联网技术的高速发展，全媒体背景下的学生教育管理方式也在发生着变化，QQ、微信、飞信等媒介已经成为教育管理的重要手段。新媒体必不可少，但其只能是辅助手段，不能代替谈心谈话、教育培训、会议研究等必要方式。同时，在教育培训中鼓励创新，但创新不等于随意改变，更不能降低要求，要坚决避免诸如思想汇报“交归交，从不看”、“四次汇报同一本”等重形式、轻效果情况的发生。

（三）“全”与“偏”的矛盾

1. 发展条件

《党章》《细则》等对申请入党对象的标准都定义为各类“先进分子”。就一般而言，大学生中的先进分子就是学业成绩、工作能力、群众基础都很优秀的同学。《细则》要求，基层党组织应当吸收“具

有马克思主义信仰、共产主义觉悟和中国特色社会主义信念，自觉践行社会主义核心价值观”的先进分子；“承认党的纲领和章程，愿意参加党的一个组织并在其中积极工作、执行党的决议和按期交纳党费”的，可以申请加入中国共产党。思想先进、政治先进是“先进分子”的首要条件，这也是在实践中最易被忽视，也最难考察和界定的方面。加之卫生高职院校特殊的人才培养要求，学生实际在校时间较一般高职院校要短，能够用于考察是否信仰马克思主义、共产主义，是否政治合格的时间就相应减少。同时，部分人还存在着“学生很单纯，不可能有政治问题”的想法，导致不愿或不做政治考察的工作。

2. 概念界定

在大学生发展入党的实践中容易将德育优秀等同于政治合格。德育考核一般包括思想积极、遵纪实法、文明礼貌、勤俭节约、服务奉献和承担社会工作等方面，以及平常所见的拾金不昧、乐于助人等品质。如上所述，政治合格应该有坚定的理想信念、正确的精神追求，不同于一般思想品德，有其立场、态度、信仰的要求。

（四）“长”与“短”的矛盾

1. 考察要求与实际操作

根据有关文件要求，经过相应程序，在申请人提交入党申请后六个月后可以被确定为入党积极分子，在此期间应对申请人进行入党动机的辨别、党的基本知识教育等工作；定为积极分子后，经过一年以上的考察，经过相应程序可以确定为发展对象；而学生毕业前3个月不允许发展党员，所以培养一名大学生党员最快一年半、最多两年时间。对于发展党员质量而言，这样的时间很难保证其政治标准、综合表现的全面和真实。

2. 培养成熟与作用发挥

就卫生高职院校的特殊学制和人才培养要求而言，学生实际在校学习时间一般在2年甚至更短。按照培养要求，一般在发展成党员后即进入实习或很快进入实习，其党员先锋模范带头作用无法在在校期间发挥。而在其进入实习岗位后，因为其共产主义信念、立场等方面尚未完全成熟，加之跟踪教育的缺乏、思想重心的转移，无法继续以党员的标准严格要求自己，导致其服务意识减淡、党员形象受损。

二、卫生高职院校发展党员工作的对策建议

（一）“学”与“做”的结合

《中国共产党章程》《中国共产党发展党员工作细则》等一系列党内法规是发展党员工作的指导性文件，各高校及其上级主管部门也制订了相应的办法、规定、意见，包括基层党务工作者在内的全体党员，都应该认真学习，从学习、掌握文件要求开始，做好发展党员工作的每一步。“学”要学全、学透，要避免走马观花、囫囵吞枣。和其他法律法规一样，关于发展党员工作的有关文件、规定都有其原因及内在联系，只有真正学透、明白其原理、掌握其规律，才能把握好发展党员工作的重点，才能更好的指导实践。“做”要做实、做对，要避免敷衍了事、粗制滥造。发展党员工作是一项具有很强政策性和操作性的工作，要求和程序都很严格。如江苏省在大学生发展党员工作中要求实行“三投票、三公示、一答辩”，从申请入党到定为积极分子、发展对象、吸收为预备党员、预备党员转正等每个环节，都做了非常细致的要求，包括如何推优、工作由谁负责、支委会会前做什么会后做什么、公示的时长、答辩的比例等。某校《关于发展党员工作有关具体事项的规定》对推优、备案、培养联系人和入党介绍人、

上级派专人谈话等具体工作做了规定，是对上级有关文件的有益补充。

（二）“严”与“实”的结合

在发展党员工作中要做到：1. 执行制度要“严格”。要严格按照有关规定和标准做好培养工作，注重约束性和有效性的结合，要让发展过程的每个环节都要经得起推敲、发展的每个党员要经得起检验；2. 发展过程要“严肃”。在发展党员工作中要有高度的政治责任感和使命感，把发展党员工作作为政治任务来完成。特别是在对待申请入党人政治标准的把握等问题上，要以高度的责任心，做好入党动机辨别等考察工作。党务工作者严肃的态度也是做好入党动机教育工作的基础，只有严肃对待入党的每一个程序才能提高发展质量。3. 处理问题要“严厉”。发展党员过程中的每个环节都是重要的，每个事项都对发展质量起着重要作用，因此，要严格执行责任追究制度，对不坚持标准、不履行政序的进行批评教育，情节严重的要给予纪律处分。

“实”一方面是“踏实”，就是从对申请入党人建立档案开始，一步一个脚印，认真做好每个环节应该做的工作；另一方面是“纪实”，在发展党员过程中，要坚持“谁主办、谁记录，谁负责、谁签字”的原则，按照“一人一档、一事一记、一步一审”的规范要求，对发展党员工作各阶段、各环节的情况进行详细记载，形成发展党员工作全程纪实档案，这既是发展党员工作的要求，也是发展党员质量的保证。

（三）“引”与“培”的结合

从新生入校、教师入职起就要对他们进行合理引导，坚持“早发现，早育苗，早教育，早培养，早考察，早发展”。通过党团共建及其他各类活动的开展，加深他们对党的认识，以积极、正确的人生观、

世界观、价值观引导他们，让他们树立远大的共产主义思想。对入党积极分子、发展对象、预备党员，则要引导他们如何更加突出地发挥他们自身的先进性，在学校发展、党的建设方面做出自己积极的努力。在发展青年教师入党上要特别注重思想的引导，针对青年教师关心或困惑问题，要主动做好引导教育，解开思想疙瘩，同时，要在生活上关心爱护，及时主动地解决他们工作和生活中的实际困难，增强党组织的亲和力。通过引导，让更多的人申请入党，在申请入党人中有更多的先进分子可以发展成熟、培养入党。

引导是前提，培养才是关键。通过构建引导和培养并举的工作体系，努力形成“党委书记亲自抓，总支书记重点抓，党员行政负责人协助抓，党支部书记尽职抓”的工作格局。一是要改进和创新现有的教育引导方式，要在对青年教师进行业务培养的同时进行政治培养，“借力给力”，把青年教师吸引到党的周围；二是要坚持分类指导，对青年骨干教师、优秀归国人员，学校党委领导要主动谈心谈话；对已申请入党的教师，党总支部书记要亲自谈话并确定或主动担任培养联系人；对政治素质好、业务能力强但尚未提出入党申请的教师，党支部要指定有资历、有威望的老党员进行联系，通过言传身教，提升党组织的吸引力；三是要勤联系、勤培养，要经常地深入学生、深入教师，及时了解他们的思想动态、学习动态、工作动态。通过实实在在的行动切实解决发展青年教师入党这一重点、难点问题。

（四）“职”与“责”的结合

就是既要明确该做什么，也要明确做不到或做错了该怎么办。在新修订的《中国共产党发展党员工作细则》中，新增加了培养联系人的主要任务，和入党介绍人一样，是除基层党组织及其负责人以外通

过正式文件进行规定的非职务职责,可见其在发展党员工作中的重要作用。在上级派专人谈话中,受党委委派的同志承担着帮助发展对象提高对党的认识、审阅入党发展材料、明确发展对象能否入党的意见等职责,是党委审批是否同意入党的重要环节。相应地,有职就有责,坚持责任追究制度是保证发展党员工作的必要手段。严肃发展党员工作纪律,对不坚持标准、不履程序程序和培养考察失职、审查把关不严的党组织及其负责人、直接责任人进行必要的处理,是维护发展党员工作严肃性的要求。

参考文献:

1. 崔惠斌,庄凯捷,郑银坤. “从严治党”背景下优化大学生党员发展机制的探索[J]. 岭南学刊, 2016(2):65-69
2. 孙世萍. 新时期高校发展党员工作的途径探索[J]. 学校党建与思想教育, 2016(5):46-48