

高职护理专业实习生党建工作的几点思考

护理学院党总支第一支部 周媛

摘要：高职护理专业学制短而实习期长，实习生党员的教育管理对新时期推进大学生党建工作提出了新的挑战。目前由于学校对实习生党建工作的重视程度不够，因时空距离造成的支部活动难开展、教育考察难进行、义务履行难监督等问题从一定程度上制约了实习生党建工作的有效开展。笔者建议从加强实习生党员相关管理制度建设、构建实习全过程管理体系、搭建网络教育平台以及创建校院协同管理机制四个方面着力推进实习生党建工作。

关键词：高职 护理专业 实习生党员

高职护理专业学制为三年，一般采取“2+1”的培养模式，即学生在校学习两年，第三年在医院顶岗实习。而我校近几年加大了校院合作人才培养模式的改革，每年有一半的护理专业学生在第二年即以整班的模式进入医院学习，由医院和学校共同联合培养。根据党员发展细则要求，学生在申请入党6个月以后才可以推优成为入党积极分子，入党积极分子经过至少一年的培养才可以成为发展对象，进而考察发展为预备党员。也就是说，学生最早在大一第二学期才成为入党积极分子，大二的第二学期才能发展为预备党员，这意味着有相当一部分学生在成为入党积极分子后就要进入临床医院学习，很多学生在入党不久，就进入为期一年的实习期，成为流动党员。大量实习生流动党员的产生为后续教育、管理带来了一定的困难，事实证明，传统的校内学生党建管理模式，已经越来越不适应实习期学生党员的教育和管理了，这也是高职院校护理专业在新时期推进大学生党建工作的一个重要瓶颈。

一、加强和改进高职院校实习生党建工作的重要性和紧迫性

不断加强党的建设是我们党能够长期执政的重要保证。“建设一个什么样的党、怎样建设党”一直是党建研究的重要议题，关系到我们国家能否长治久安。教育部关于印发《学习贯彻落实中发[2004]16号文件和全国加强和改进大学生思想政治教育工作会精神的宣讲提纲》的通知指出：“不能不断培养造就政治坚定、知识丰富、能力胜任、作风优良的党政干部

队伍，是涉及提高党的执政能力、巩固党的执政地位的一个根本性的问题。”没有优秀青年的后续补充，一个政党就没有未来。高校学生党员作为大学生中的优秀分子，也是党和国家高层次人才和党政干部队伍的一个重要来源，切实把他们教育好、管理好，就能够为党政干部队伍源源不断地输送优秀人才，从而巩固党的执政地位。高职实习期党员正处于教育考察的关键期，如何切实加强实习期党员队伍建设，从思想上、组织上、作风上强化实习生党员的教育和管理是一项重要而紧迫的工作。

二、高职护理专业实习生党建工作的现状分析

（一）对实习生党员教育管理意识淡薄，缺乏制度保证

高校学生思想政治教育工作、学生管理工作，特别是学生党员教育管理工作一直以来都处于高校教学、科研的从属地位。学生党务工作一般都由辅导员承担，人员配备数量不足，资历浅，经验缺乏，专业化程度也有待提高。实习生党建工作存在重形式轻内涵，重发展轻培养的问题，缺乏完善的制度和培养机制。

（二）时空距离拉大，支部活动难以正常开展

目前高职学生党员在校期间的管理一般是按系部成立学生党支部，以专业、发展批次为阶梯形成层次管理，而实习打乱了学生原有的党、团、班级等组织。我校护理专业有五十多个实习点，且分布较为广泛，涉及多个省市县，且区域内党员数量不一，加之实习生在医院的科室不一样，排班不同，实习生党员很难集中在一起开展组织生活。而回校参加组织活动成本较高，涉及请假、考勤、交通、住宿等因素，有诸多不便。这在一定程度上制约了实习生流动党员参加支部活动。

（三）联系松散，教育考察难以正常进行

实习生党员刚入党不久就进入临床实习，在校期间接受党组织的培养、教育时间不长，入党后还需加强党性培养和理论教育。然而由于实习生党

员分散各地，流动性强，学生与党组织的联系不够紧密，沟通不方便，学校党支部很难掌握实习生党员各方面的表现。而另一方面，学校没能与实习单位较好地进行沟通协调，实习单位基层党组织并未把实习生党员纳入组织进行考察培养。这导致实习生党员的后续教育培养弱化，甚至在预备党员期满转正时一般都是依据以前的表现进行考量。

（四）党员角色意识淡薄，义务履行难以切实监督

实习期间，许多学生党员既不能参加党组织的活动，又不及时向学校党组织汇报自己工作、学习和思想等方面的情况，使学校党组织很难及时掌握她们各方面的情况，更无法监督她们是否履行党员义务。甚至有的党员，尤其是在实习组中未担任职务的党员，往往意识不到自己的党员身份，有可能都不向实习单位的领导、老师亮明自己的党员身份。而党员义务无法正常履行，一定程度上会淡化实习生党员的党性意识，产生松懈心理，从而影响到党员先锋模范作用发挥。

三、加强高职护理专业实习生党建工作的思考

（一）增强管理意识，加强实习生党员管理相关制度建设。

一是建立登记制度。建立《实习生党员档案》，记录实习生党员的实习时间、地点、联系方式、实习概况等基本信息，全面掌握实习生流动党员的情况；二是严格执行《流动党员活动证》制度。中共中央组织部统一制发了《中国共产党流动党员活动证》（以下简称《流动党员活动证》），并指出：“外出时间较短（6个月以内）或外出时间较长但暂时无法转移组织关系的，使用《流动党员活动证》。”；三是建立实习生党员定期联系制度。学校党支部在实习生党员外出前与其谈话，定期联络，掌握动态；四是建立与实习单位党组织定期沟通制度。了解实习生党员在单位的表现，实习单位党组织在实习结束后以书面形式向学校党组织反馈流动党员的表现情况，党组织把反馈意见作为民主评议党员、预备党员转正的依据之一。

（二）重视后续培养，建立实习期的全过程管理体系。

1、抓好实习前的党员教育管理环节。实习生党员由于在校期间接受党的培养和考察时间较短，到了实习单位容易放松自我要求，党性观念和组织观念开始淡化。因此，要充分利用在校期间加强对学生的教育。实习前的教育要围绕“增强党员意识，树立党员形象”等开展专题教育活动，使广大实习生党员进一步强化身份意识，增强组织观念。提高流动党员管理制度的宣传和执行力度，告知实习生党员如何与党组织保持联系，如何定期进行思想汇报，如何参加组织生活等，强化党员的党性意识。鼓励实习生党员充分发挥主体意识，积极引导她们在实习期间认真履行党员义务，发挥党员的先锋模范作用。

2、完善实习期管理。实习生党员进入临床实习后，环境发生了变化，其自身也承担起了新的社会角色，思想和心态可能会发生较大的变化，加之信息化时代各种思潮激荡，有的实习生党员甚至出现组织纪律滑坡，理想信念发生动摇，如果不能及时教育引导，她们的党员意识可能日趋淡漠，逐渐远离党组织。因此，学校需要由专人负责加强与实习生党员的联系，发现问题及时解决，不间断地提供援助，从心理、思想方面给予支持。建议可结合实习巡点工作开展党员慰问活动，增强实习生党员的归属感。

3、建立实习生党员自我管理机制。积极发挥实习生党员的自我管理。对实习生集中的区域，可成立临时党支部或党小组，负责当地实习生党员的管理工作。对于实习地学生党员较少不能成立临时党支部的，也可以区域划分，与其他院校的实习生党员组成联合临时党支部或党小组，共同组织学习和协调党员管理中出现的问题。

（三）创新工作方式，搭建网络教育管理平台。

学校党组织与实习生党员的时空距离对流动党员的教育管理提出了新的挑战，而在信息技术迅猛发展的今天，运用网络技术，使实习生党

员能便捷地与党组织进行沟通交流，是一条有效的管理途径。

第一，设置党建工作专题网页。在本校网站设置党建工作专题网页，或建立微信公众号，并加强宣传和推广，开辟形式多样的党建专栏，及时将国内外的政治、经济和社会信息上传、更新。实习生党员通过浏览网页自学，实现党内的基本信息共享，正确的舆论导向，从而强化实习生党员的党性意识。

第二，建立网上流动党员之家。利用网络平台，学校党组织可以建立流动党员之家，发布即时信息，开通网上服务咨询通道，也可以开通流动党员的个人微博，使党员之家不仅仅是党性教育的阵地，也成为流动党员共同交流学习的平台。组织可以通过这个平台与党员进行思想交流、开展谈心谈话活动。

第三，推广网上视频支部会议。^[2]通过网上视频召开支部会议，使得异地的学生党员能够参加学校组织的重要支部会议。对于外地实习表现优秀的入党积极分子，在考察期满后，可通过召开网上视频支部会议的方式入党。

（四）强化校院协作，创建协同管理机制。

实习生党员在临床医院工作，由于时空的距离，即便有网络互动作为工作载体，学校也无法时刻掌握实习生党员的全部动态信息。要做好实习生党员的教育管理工作，还需要工作单位的协助。因此，学校党组织应注重加强与实习单位的协调沟通，取得实习单位对实习生党建工作的大力支持。建议学校与实习单位建立实习生党员共管机制，共同承担实习生党员的教育管理工作。学校可以委托实习单位的基层党组织代管实习期学生党员，构建托管机制。学校党支部通过临时走访、电话、信函等方式与实习单位的党组织建立联系，定期沟通，及时了解实习生党员在实习单位的表现，寻求适合学生党员实际情况的教育管理方式，并在实习期满后对实习

生党员的表现形成书面意见反馈给学校。

四、小结

在较长的实习期内，流动党员的引导、教育、管理，对于保持学生党员先进性、增强凝聚力、提高归属感、充分发挥学生党员的模范带头作用具有重要意义。因此，作为高职院校党组织，必须审时度势，深入调研，做好对实习生党员的教育管理和服务工作，按照“有利于党员合理流动，有利于加强对党员的教育管理，有利于发挥党员作用”的原则，^[2]不断探索适应新时期实习生党员教育管理的新方法、新手段，多管齐下，才能推进大学生党建工作上一个新台阶。

参考文献：

[1]毛近菲 王伯启. 高职院校实习生流动党员教育管理对策研究[J]. 北京青年政治学院学报, 2011(4):75-80.

[2]张敬芬. 加强流动党员教育培训的对策[J]. 党政论坛, 2010(2): 15-17.