

新媒体视域下医学类高职生医德教育研究

摘要: 医学专业是高职院校的重要专业,对于医学人才的培养有着重要意义。而医学类高职生医德教育是高职院校医学专业的教学重点。因此,新媒体视域下,医学类高职生医德教育受到社会各界的普遍关注。文章从新媒体技术在医学类高职生医德教育中的优势入手,着重分析了新媒体视域下医学类高职生医德教育面临的挑战,并积极探索了新媒体视域下医学类高职生医德教育的发展对策。

关键词: 新媒体视域;医学类;高职生;医德教育

高职教育承担着为我国社会提供高素质应用型人才的责任,对我国社会的发展起着重要的推动作用。而医学专业是高职院校的重要专业之一,能够培养高素质医学人才。并且在高职院校医学专业教学中,医德教育是医学专业的教学重点。在当今新媒体时代,信息技术在学校教育中的应用越来越广泛。高职院校应积极重视新媒体技术在医学类高职生医德教育中的应用。研究新媒体视域下医学类高职生医德教育不仅有利于创新医学类高职生医德教育方法,而且对我国医学行业的发展有着深刻的现实意义。

一、新媒体技术在医学类高职生医德教育中的优势

1.1 创新医德教育方式

当代大学生充满了活力和创造力,对新事物有着较强的接受能力,他们往往是新事物的引领者。在新媒体环境下,新媒体技术成为医学类高职生获取医学知识的重要途径。很多学生对新媒体技术有着强烈的好奇心和求知欲,希望新媒体技术能够与医学专业学习相结合,创新教师的教学方法,丰富教学内容。同时,将新媒体技术运用于医学类高职生医德教育中有利于改进传统的医德教育模式,创新医德教育方法,提高医德教育效果。

1.2 加强师生之间的沟通

将新媒体技术运用于医学类高职生医德教育能够加强医学类专业教师与学生之间的沟通。教师可以建立微信群,通过微信平台与

学生进行沟通，拉近与学生之间的距离。同时，教师还可以就当前医德现象组织学生在微信平台开展讨论，运用微信开展医德教育。另外，教师通过微信平台能够了解学生的日常生活和思想情感，在沟通的过程中能够增强教师的亲和力，提高学生对教师的信任程度。因此，将新媒体技术运用于医学类高职生医德教育能够加强教师与学生之间的沟通。

1.3 拓宽信息交流渠道

新媒体技术能够为医学类高职生医德教育提供大量信息，丰富医德教育内容。在新媒体环境中，学生接触到的信息特别丰富。教师应积极重视学生在新媒体环境下的信息接触，向学生推荐关于医德教育的信息，组织学生对网络信息中的医患事件进行讨论，加强医德教育。同时，教师还可以利用网络中的医德教育视频课程及讲座等相关内容，作为课堂教学的辅助手段，丰富医德教育内容。

二、 新媒体视域下医学类高职生医德教育面临的挑战

2.1 医德教育内容陈旧

在当今新媒体环境下，医学类高职生医德教育的内容受到医学界的普遍关注。高职医学专业应重视新媒体技术在医德教育中的作用，利用网络环境中的信息资源丰富医德教育内容。但是，当前，仍有部分高职院校的医学专业医德教育内容落后，只是传统理论说教，没有结合现实状况。同时，医德教育内容不符合时代特征，难以激发学生的学习热情。另外，当前大多数高职院校医学专业的医德教育的课程内容没有更换，缺乏专业性和针对性。

2.2 医德教育方式单一

在新媒体环境下，大多数高职院校积极重视新媒体技术在教学改革中的重要性，积极运用新媒体技术创新医学类专业的医德教育。但是，仍有部分高职院校的医学类专业采用传统的理论灌输式教育，缺乏对学生实践能力和创新能力的提升。这种教学方法只是将医德教育看成传统的教学任务，而忽视了医德教育培养学生职业道德的重要目的。同时，在传统教学模式下，部分高职院校医学类专业的医德教育课堂缺乏教师和学生的互动交流，学生不能够参与到课堂之中，导致学生对医德教育知识缺乏深入理解和内化，医德教育效率不高。

2.3 教师医德教育水平有待提升

随着医学事业的发展，医生的医德成为当前医院发展的重要工作任务。高职院校医学类专业积极重视当前医德培养的重要意义，加强学生的医德教育。在医德教育的过程中，教师发挥着关键性作用，对学生的医德教育有着重要的引导和帮助作用。但是，当前，我国部分高职院校医学类专业医德教育缺乏固定教师，大多数由医学专业教师担任，但是，医学专业教师缺乏完善的医德知识结构和实践经验，医德教育水平有待提升。

三、新媒体视域下医学类高职生医德教育的发展对策

3.1 更新医德教育理念

首先，高职院校医学类专业应积极树立德育首位理念，加强对医德教育的重视，将医德教育纳入医学专业战略规划中；其次，高职院校医学类专业应坚持以人为本的理念，重视医学行业的人才需求和学生的实际状况，以医学行业需求和学生实际情况为依据开展医德教育；最后，高职院校医学类专业医德教育应加强对新媒体技术

的重视，积极运用新媒体技术丰富医德教育内容，改进医德教育方法，提高医德教育质量。

3.2 医德教育供给侧改革

医德教育供给侧改革，首先要进行供给主体的改革，新媒体环境下，教师不仅仅是教育的唯一实施主体，大学生的自我教育、自我管理地位逐步凸显，另外，社会组织以及与之相关的知名人士、优秀校友等相关主体都将成为医学类高职生医德教育的参与者。其次要进行供给内容的改革，教师可以将网络上的医德事件加入到医德教育之中，加强医德理论知识与现实生活的联系；教师可以积极利用网络中的医德教育视频及医德教育网站加强学生的医德教育，线上线下的互动成为新媒体时代下医学类高职生医德教育的新生态。再次，还要进行供给手段的改革，新媒体环境下，医学类高职生医德教育应充分利用微信、微博等网络平台，实现医德教育信息化发展；利用新媒体技术开展医德教育有利于将抽象的医德理论知识转化为形象直观的图片、声音、视频等资料，提高医德教育的吸引力，进而激发学生的学习兴趣。远程接入、虚拟现实（VR）等新媒体技术的大规模使用和推广，必将大大增加医德教育的效能。

3.3 医德教育需求侧管理

医学类高职生医德教育需求侧管理与供给侧改革同样重要，不仅需要通过供给侧改革以增强医德教育的效能，还需要通过需求侧管理增强需求侧对供给侧的响应度。大学生是教育的主体，也是教育的推动者，医德教育应该贴近学生，通过改革现有的医德教育方式和搭建广泛的接入端口，有效帮助医德教育走下“神台”，将医德

教育理念和内容渗透到大学生生活学习的各个方面，由“走近学生”到“走进学生”。

3.4 组建专业医德教师团队

首先，医学类高职生医德教育应设立专业、固定的医德教育教师，积极引进专业人才对本校的医德教育进行指导；其次，高职院校应加强对医德教师的培训，组织医德教师定期参加医德教育培训，完善教师的医德知识结构，提高教师的医德教育水平；最后，高职院校应加强重视教师职业道德素质的提升，激发教师的工作热情和工作积极性，全面提高教师素质。

四、结论

随着新媒体技术的发展，新媒体技术在学校教育中的应用越来越广泛。新媒体技术在医学类高职生医德教育中具有较大优势能够创新医德教育方式，加强教师与学生之间的沟通，为医德教育提供信息支持。同时，在新媒体视域下，由于网络环境的虚拟性及传统教育模式的影响，医学类高职生医德教育仍存在教育内容陈旧、教育方式单一、教师素质有待提升等问题。为提高新媒体视域下医学类高职生医德教育质量，高职院校医学类专业应积极更新医德教育理念、创新医德教育方法、丰富医德教育内容、提高教师素质。完善新媒体视域下的医学类高职生医德教育对医学人才培养和医学行业发展都有着重要意义。

参考文献：

- [1] 农乐颂，许世华，谭会恒，等．融医学生医德教育于校园文化建设的研究与实践[J]．中国医学伦理学，2011（6）．
- [2] 马伟，胡睿．“三好一满意”视野下医学生医德教育体系构建的思考[J]．中国医学伦理学，2011（6）．
- [3] 刘耶露，余金谊，李振汉，等．手机媒体对大学生的影响以及对策研究——以合肥磨店地区大学生为例[J]．科技视界，2016（14）．